

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Александрово-Заводский муниципальный округ

МОУ Манкечурская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Редкозубова Е.Н.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

Ушакова М.И.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

Жан-Дун-Чан Н.В.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5796537)

Каллиграфическое письмо

для обучающихся 2-4 классов

с. Манкечур 2022-2026

год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Общая характеристика

Одной из главных задач современной школы является планомерная и систематическая работа по формированию каллиграфически правильного письма. Эта задача наполняется еще более глубоким содержанием, так как, кроме достижения чисто учебных целей, сам процесс такого письма служит важным средством формирования грамотности, развития эстетических вкусов, речи, волевых интеллектуальных качеств младших школьников. Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания. Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолированно. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией. Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитывает чувство уважения к русскому языку, истории нашей Родины, воспитанию патриотизма. Практическим аспектом является освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости. Занятия каллиграфией направлены на развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания, терпеливости и аккуратности. Письмо каллиграфическим инструментом способствует активации «спящих» зон головного мозга, которые не задействованы при письме шариковой ручкой, в результате чего лучше развивается способность обучающегося координировать свои действия, точнее выполнять сложные манипуляционные движения. Каллиграфия способствует развитию оптической точности (глазомера), развитию трехмерного пространственного видения. В настоящее время каллиграфия приобретает особую ценность, как занятие для развития и формирования личности молодого поколения, она снимает стрессовое состояние,

успокаивает нервную систему, способствует нормализации состояния гиперактивных детей, помогает структурировать мысли и ощущения. Работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников начинается с 1 класса и продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Цели и задачи такой работы тесным образом связаны с формированием правильных и устойчивых орфографических, грамматических и синтаксических навыков письма. Поэтому на уроках необходимо формировать умения каллиграфического самоконтроля и каллиграфической зоркости

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Цели: Формирование устойчивого навыка написания каллиграфических текстов различной сложности. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА: - формирование основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение). - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; - формирование умения планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; - формирование совершенствования мелкой моторики рук, точных движений пальцев; - воспитание прилежания, аккуратности, усидчивости, сдержанности, трудолюбия, положительного отношения к процессу письма.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОЕ ПИСЬМО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса

Программа по каллиграфии рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 2- 4 класса. На реализацию программы во 2- 4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 102 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

1) Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа. 2) Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради. Приём основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма. 3) Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с

тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не даёт нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений.4) Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.5) Анализ формы букв, который может осуществляться разными способами. Можно анализировать формы буквы, раскладывать её на составляющие, зрительно выделяемые элементы.6) Письмо под счёт, или в такт счёту способствует выработке плавного, ритмичного письма в определённом темпе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

2 КЛАСС

1. Ориентирование на листе бумаги. Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность. Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой. 2. Большие и малые прямые наклонные линии. Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки: ритмирование. Игровая и познавательная деятельность. 3. Прямая линия с закруглением внизу. Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка. 4. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для развития графомоторных навыков. 5. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность. 6. Большой и маленький овалы. Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность. 7. Большие и малые полуовалы. Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование. 8. Линия с петлёй вверху и внизу. Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Продолжение узора по образцу. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». 9. Малая и большая пламевидные прямые. Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование. 10. Петля на линии строки. Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Графический диктант. 11. Группа букв: и, ш, И, Ш,

п, р, т, г. Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. 12. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность. 13. Группа букв: у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч. Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка. 14. Группа букв: с, С, е, о, О, а, б, д. Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка. 15. Группа букв: ь, ъ, ы, в. Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность. 16. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. 17. Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. 18. Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. 19. Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф. Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. 20. Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос. Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. 21. Написание соединений ое, ой, оц, ош, оц. Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность. 22. Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас. Работа над формой и соединением букв. Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. 23. Написание соединений ие, ий, ИЦ, ИЩ. Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». 24. Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. Работа над формой и соединением

букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.25. Рациональные способы соединений в словах. Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания.26. Написание соединений яб, яр, яв, ят. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка.27. Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.28. Написание соединений ль, мь, ья, ье. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.29. Написание заглавных и строчных букв. Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы.30. Написание соединений Оо, Сс, Ээ. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны».31. Работа по устранению графических недочётов. Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи.32. Творческая мастерская «Волшебная ручка». Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.33. Конкурс по каллиграфии. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.34. Итоговая работа по каллиграфии. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

3 КЛАСС

1. Написание строчных букв и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к и их соединений ити, иши, иуш, иру... Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова. Отработка умений писать каллиграфически буквы и, ш, й и соединения с ними; развивать речь учащихся при работе с пословицами и с репродукциями картин; умение списывать каллиграфически тексты с доски; познакомиться с первой группой словарных слов для третьего класса.2. Написание строчных букв п, т, р, г и соединений гл, пл, гу, па, тшт, трт, тк, тв. Работа над написанием букв. Разные способы проверки правописания слов. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и познавательная деятельность. Однокоренные слова. Штриховка. Отработка умения писать буквы, имеющие закругление внизу и сверху, соединения с другими

буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания первой группы словарных слов; воспитывать аккуратность и точность в написании букв и соединений.3. Написание строчных букв и, ш, г, п, т, й. Поэтическая страничка. Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка. Отработка умения писать буквы, имеющие закругление внизу и вверху, соединения с другими буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания выученных словарных слов; умение аккуратно и точно писать буквы и соединения, слова и предложения.4. Контрольное списывание: буквы и, ш, г, п, т, й, н, р, у, слова и предложения. Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; расширять знания детей о грибах; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.5. Строчные буквы л, м. Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.6. Строчные буквы т, н, л, ш, м. Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Однокоренные слова. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.7. Строчные буквы ц, щ. Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Списывание предложений с образца. Сочетания ща, шу. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.8. Строчные буквы ь, ы, ъ. Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики.

Самостоятельная работа. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; сравнивать и анализировать слова с ь и ъ; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; работать над развитием речи; связное ритмичное письмо букв, слов. 9. Строчные буквы о а ю я. Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слово и его значение. Познавательная и игровая деятельность. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение описывать картины; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; соблюдать гигиенические требования к письму. 10. Строчные буквы б, д, ф, в. Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Однокоренные слова. Проведение пальчиковой гимнастики. Графический диктант. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; развивать орфографическую зоркость. 11. Строчные буквы с, е, ё, ч. Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение редактировать небольшие рассказы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма. 12. Строчные буквы х, ж, э. Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма. 13. Строчные буквы з, к. Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка. Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать умение работать с деформированными предложениями; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма. 14. отношение к природному миру.

Заглавные буквы И, Ш, Ц, Щ. Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук.

Штриховка. Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма; соблюдать гигиенические требования к письму. 15. Заглавные буквы Ч, У. Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений.

Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность. Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение составлять текст по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма. 16. Заглавные буквы А, Л, М. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

Штриховка. Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать связную монологическую речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать навыки связного ритмичного письма букв, слов и предложений, развивать орфографическую зоркость. 17. Заглавные буквы И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Однокоренные слова. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

Штриховка. Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение работать с деформированным текстом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма, орфографическую зоркость. 18. Заглавные буквы О, С, Х. Проверка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Поэтическая страничка. Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать связную монологическую речь, умение редактировать тексты; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки

письма, развивать орфографическую зоркость.19. Заглавные буквы Ж, Ю, Э.Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование. Развивать умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований, правильно оформлять дифференцированные предложения; контролировать этапы работы.20. Заглавные буквы З, Я.Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. Поэтическая страничка. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.21. Заглавные буквы Е, Ё.Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Творческая деятельность. Поэтическая страничка. Штриховка. Развивать связную монологическую речь, умение делить текст на части и составлять план; записывать предложения с комментированием; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; развивать орфографическую зоркость.22. Заглавные буквы Н, К.Работа над формой и соединением букв. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. Поэтическая страничка. Штриховка. Воспроизводить письменный текст; располагать тетрадь под наклоном, правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице тетради; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать орфографическую зоркость, умение находить ошибки в тексте и исправлять их.23. Заглавные буквы Р, В. Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Большая буква в именах и фамилиях. Поэтическая страничка. Штриховка. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; соблюдать соразмерность элементов буквы;отрабатывать написание изученных заглавных букв; умение сочинять сказки, работая в группе; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.24. Заглавная буква Ф.Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой

гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Большая буква в названиях городов. Поэтическая страничка. Научатся правильно располагать буквы и слова на строке, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и их соединений; записывать слова и предложения после предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

25. Заглавные буквы Г, П, Т. Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания. Поэтическая страничка. Контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; записывать под диктовку слова и предложения; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы.

26. Заглавные буквы Б, Д. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Поэтическая страничка. Творческая деятельность. Штриховка. Сравнить собственные буквы с образцом, ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму; развивать орфографическую зоркость. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание собственной ответственности за общее благополучие.

27. Письмо соединений букв: ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Поэтическая страничка. Творческая деятельность. Отрабатывать написание трудных соединений букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение составлять текст из предложений и строить описание; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму.

28. Письмо соединений букв: мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Поэтическая страничка. Творческая деятельность. Штриховка. Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв и их соединений; группировать и обобщать элементы письменных букв; уметь писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, развивать орфографическую зоркость.

29. Письмо

соединений букв: вь, вь, вь, вь, вь, вь, вь, вь, вь, вь. Практикум. Работа по образцам учителя. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. Штриховка. Научатся писать под диктовку изучаемые соединения букв и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; закреплять безошибочное написание словарных слов.

30. Письмо соединений букв: сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. «Клубочки», «Волны». Поэтическая страничка. Соревнование. Штриховка. Сравнить собственные буквы с образцом, связное ритмичное расположение и написание соединений букв и слов на строке, без искажений; умение записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, формировать навык работы по алгоритму.

31. Письмо соединений букв: ья, ья, ье, ье, ьи, ьи, ью, ью. Диктовка элементов букв и их соединений. Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Поэтическая страничка. Штриховка. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение каллиграфически списывать тексты; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

32. Творческая мастерская «Волшебная ручка». Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений; составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.

33. Конкурс по каллиграфии. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Проверить умение каллиграфически списывать тексты; умение безошибочно писать изученные словарные слова; выявить лучшего каллиграфа; контролировать этапы своей работы, проверять написанное, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

34. Итоговая работа по каллиграфии. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Проверить умение оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы

своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований; уровень усвоения каллиграфического письма на занятиях каллиграфии.

4 КЛАСС

1-2. Написание строчных и заглавных букв и, ш, й, И, Ш, Й и соединений с ними. Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова. Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы, имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, контролировать этапы своей работы; изучить первую группу словарных слов. 3-4. Написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними. Работа над написанием букв. Разные способы проверки правописания слов. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и познавательная деятельность. Однокоренные слова. Штриховка. Закреплять написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними; употреблять изученные буквы в предложении, соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов. 5. Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними. Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка. Поэтическая страничка. Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость; интеллектуальные и творческие способности детей; связное ритмичное письмо слов и предложений. 6-7. Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними. Отработка правильного начертания и соединения букв. Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Разные способы проверки правописания слов. Штриховка. Отрабатывать правильные начертания и соединения букв; анализировать и записывать слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить

новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость, связное ритмичное письмо слов и предложений.8-9. Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними.Отработка правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика.Заглавная буква в начале предложения. Штриховка. Правильно располагать буквы и их соединения на строке; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; проверять написанное; работать по алгоритму; изучить новую группу словарных слов; закреплять безошибочное письмо словарных слов; развивать орфографическую зоркость.

10.Контрольное списывание.Проверка правильного начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Закрепление гигиенических навыков письма; проверить навыки списывания с печатного текста; проверить умение детей выделять в тексте предложения и ставить знаки препинания; развивать орфографическую зоркость.11-12. Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк, Юю и соединений с ними.Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики.Списывание предложений с образца. Словарная работа. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Научатся писать и распознавать заглавные и строчные буквы, слоги с ними; употреблять изученные буквы в предложении, соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; воспроизводить письменный текст, писать под диктовку слова и предложения.13.Контрольное списывание.Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Самостоятельная работа. Штриховка. Проверить навыки списывания с печатного текста; умение выделять в тексте предложения, ставить правильные знаки препинания; умение связно ритмично располагать слова и предложения на строке; развивать орфографическую зоркость.14. Написание строчных букв ь, ы, ь и соединений с ними.Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слова с разделительным Ъ и Ь. Познавательная и игровая деятельность. Штриховка. Научатся писать ь, ь, употреблять их при написании слов, объяснять новое значение слов с этими буквами; записывать слова и предложения после предварительного разбора с учителем, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований; упражнять вправильном написании изученных словарных слов, изучитьновую группу словарных слов.15-16. Написание строчных и

заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн. Упражнения. Слова с сочетаниями ча, чу, чк, чн. для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование умений определять высоту букв на строке; научатся писать новую группу словарных слов; употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста; закреплять безошибочное написание словарных слов; изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость. 17. Диктант. Проверка записи букв, соединений под диктовку. Написание словарных слов и предложений под диктовку. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико - графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Проведение пальчиковой гимнастики. Проверить умения записи букв, соединений под диктовку; безошибочное написание словарных слов и предложений под диктовку; выполнение каллиграфических навыков письма; развивать орфографическую зоркость.

18-19. Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Зз и соединений с ними. Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Игровая и творческая деятельность. Отрабатывать форму и высоту букв на строке; упражнять в правильном отрывном написании соединений букв; восстанавливать деформированные предложения, ритмично располагать буквы и слова на строке; проверять написанное; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость. 20-21.

Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Дд и соединений с ними. Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Словарная работа. Творческая деятельность. Отрабатывать навыки каллиграфического письма; развивать орфографическую зоркость, навыки безошибочного письма словарных слов; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму. 22. Работа с деформированным текстом. Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. 23-24.

Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними. Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.

Научатся писать буквы Ц, ц, Щ, щ; узнают особенности написания букв ы, и после ц; закрепят написание сочетаний ща, шу; научатся анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами; связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы.25-26. Написание заглавных и строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними. Работа по шаблону в тетради.

Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Правильно располагать буквы и их соединения; вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; корректировать деформированные предложения, контролировать этапы своей работы, различать и использовать на письме изученные буквы; закреплять умение безошибочно писать словарные слова; развивать орфографическую зоркость.27.

Контрольное списывание Проверка каллиграфического написания букв и соединений Списывание с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие орфографической зоркости. Проверить навыки каллиграфического написания букв и соединений в словах; списывание с готового образца; развивать орфографическую зоркость; закреплять безошибочное написание словарных слов.28-29. Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними. Отработка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики.

Поэтическая страничка.30. Диктант. Проверка отработки плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование. Проверить отработку плавности и ритмичности письма; умение применять на практике повторенные орфограммы и каллиграфические навыки письма.31. Работа с деформированным текстом. Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование. Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений; работать по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.32. Творческая мастерская «Волшебная ручка». Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом

гигиенических требований.33. Конкурс по каллиграфии.Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Проверить умение каллиграфически списывать тексты; умение безошибочно писать изученные словарные слова; выявить лучшего каллиграфа; контролировать этапы своей работы, проверять написанное, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.34. Итоговая работа по каллиграфии.Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности- проявление уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;- проявление художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;- проявление заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

познавательные: осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную); осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями.

коммуникативные: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению.регулятивные: выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать

тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;- развитие орфографической зоркости учащихся;- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ориентирование на листе бумаги.	1			
2	Большие и малые прямые наклонные линии.	1			
3	Прямая линия с закруглением внизу.	1			
4	Прямая наклонная линия с закруглением вверх.	1			
5	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверх и внизу	1			
6	Большой и маленький овалы	1			
7	Большие и малые полуovalы	1			
8	Линия с петлёй вверх и внизу.	1			
9	Малая и большая пламевидные прямые.	1			
10	Петля на линии строки	1			
11	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т ,г.	1			
12	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.	1			
13	Группа букв: у ,ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч.	1			
14	Группа букв: с, С, е, о, О, а, б,д.	1			
15	Группа букв: ь, ъ, ы ,в	1			
16	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К	1			
17	Группа букв: В,З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф	1			
18	Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д	1			

19	Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф	1			
20	Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.	1			
21	Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ	1			
22	Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас	1			
23	Написание соединений ие, ий, ИЦ, ИЩ.	1			
24	Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез	1			
25	Рациональные способы соединений в словах	1			
26	Написание соединений яб, яр, яв, ят.	1			
27	Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн	1			
28	Написание соединений ль, мь, бя,ье.	1			
29	Написание заглавных и строчных букв	1			
30	Написание соединений Оо, Сс, Ээ.	1			
31	Работа по устранению графических недочётов	1			
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1		1	
33	Конкурс по каллиграфии.	1			
34	Итоговая работа по каллиграфии.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Написание строчных букв и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к и их соединений ити, иши, иуш, иру...	1			
2	Написание строчных букв п, т, р, г и соединений гл, пл, гу, па, тшт, трт, тк, тв.	1			
3	Написание строчных букв и, ш, г, п, т, й. Поэтическая страничка	1			
4	Контрольное списывание: буквы и, ш, г, п, т, й, н, р, у, слова и предложения	1			
5	Строчные буквы л, м	1			
6	Строчные буквы т н л ш м.	1			
7	Строчные буквы ц, щ	1			
8	Строчные буквы ь ы ъ	1			
9	Строчные буквы о а ю я	1			
10	Строчные буквы б, д, ф, в.	1			
11	Строчные буквы с, е, ё, ч	1			
12	Строчные буквы х, ж, э.	1			
13	Строчные буквы з, к.	1			
14	Заглавные буквы И, Ш, Ц, Щ	1			
15	Заглавные буквы Ч, У	1			

16	Заглавные буквы А, Л, М	1			
17	Заглавные буквы И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М	1			
18	Заглавные буквы О, С, Х	1			
19	Заглавные буквы Ж, Ю, Э	1			
20	Заглавные буквы З, Я	1			
21	Заглавные буквы Е, Ё.	1			
22	Заглавные буквы Н, К	1			
23	Заглавные буквы Р, В	1			
24	Заглавная буква Ф	1			
25	Заглавные буквы Г, П, Т	1			
26	Заглавные буквы Б, Д	1			
27	Письмо соединений букв: ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож.	1			
28	Письмо соединений букв: мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её.	1			
29	Письмо соединений букв: вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од	1			
30	Письмо соединений букв: сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы	1			
31	Письмо соединений букв: ья, тья, ье, ьё, ьи, ьи, ью, ью	1			
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка»	1			
33	Конкурс по каллиграфии	1			
34	Итоговая работа по каллиграфии.	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
--	----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Написание строчных и заглавных букв и, ш, й, И, Ш, Й и соединений с ними	1			
2	Написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними	1			
3	Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними.	1			
4	Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними.	1			
5	Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними.	1			
6	Контрольное списывание.	1		1	
7	Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк, Юю и соединений с ними.	1			
8	Контрольное списывание.	1		1	
9	Написание строчных букв Ъ, Ы, Ь и соединений с ними.	1			
10	Написание строчных и заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн	1			
11	Диктант.	1		1	
12	Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Зз и соединений с ними	1			
13	Написание заглавных и строчных букв Бб,	1			

	Вв, Дд и соединений с ними.				
14	Работа с деформированным текстом	1			
15	Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними.	1			
16	Написание заглавных и строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними.	1			
17	Контрольное списывание	1		1	
18	Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними	1			
19	Диктант	1		1	
20	Работа с деформированным текстом	1			
21	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1			
22	Написание соединений: ак, аш, аз, аб, ад, ав, ас	1			
23	Написание соединений: ие, ий, иц, ищ	1			
24	Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег, еж, ез.	1			
25	Рациональные способы соединения в словах.	1			
26	Написание соединений: яб, яр, яф, ят	1			
27	Письмо трудных соединений: юз, юк, юж, ют, юм	1			
28	Безотрывное написание соединений: ль, мь, бя, бе.	1			
29	Написание заглавных и строчных букв.	1			
30	Написание соединений Оо, Сс, Ээ.	1			

31	Работа по устранению графических недочетов.	1			
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1		1	
33	Конкурс по каллиграфии.	1			
34	Итоговая работа по каллиграфии	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

